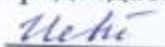


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель ПЦК:  
 Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОДБ. 01 Иностранный язык**

**Специальность СПО:**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	7
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	8

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

ФОС по учебной дисциплине Основы Учебно-исследовательской деятельности является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии, специальности;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины, профессионального модуля с целью планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Определять методы исследования	умение выбирать и применять методы исследования в соответствии с заданной темой
У2 разрабатывать методологический аппарат исследования	- умение формулировать методологический аппарат исследования в соответствии с заданной темой.
У3 оформлять работу в соответствии с требованиями ГОСТ	- оформлять текстовые и графические материалы в соответствии с нормативными требованиями.
У4 разрабатывать доклад и презентацию проекта	- разрабатывать доклад по теме проведенного исследования, выполнение презентации.
31 структура исследовательской работы	- особенности структуры различных видов студенческих исследовательских работ
32 Этапы работы над исследованием	- последовательность выполнения исследования, логика изложения материала.
33 Требование к докладу при защите работы	- техника публичного выступления. - логика построения доклада.
34 Требования к защите исследовательской работы.	- общие требования к защите проектов.

## 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Определять методы исследования	Практическое занятие, контрольная работа	Дифференцированный зачет
У2 разрабатывать методологический аппарат исследования	Практическое занятие, контрольная работа	Дифференцированный зачет

У3 оформлять работу в соответствии с требованиями ГОСТ	Практическое занятие Проверочная работа Контрольная работа	Дифференцированный зачет
31 структура исследовательской работы	Проверочная работа Контрольная работа	Дифференцированный зачет
32 Этапы работы над исследованием	Проверочная работа Контрольная работа	Дифференцированный зачет
33 Требование к докладу при защите работы	Практическое занятие	Дифференцированный зачет
34 Требования к защите исследовательской работы.	Практическое занятие	Дифференцированный зачет

## **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине**

### **Тема 1. Исследования и их роль в практической деятельности человека**

#### **Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Познание, формы познания, их характеристика;
2. Виды и характеристика методологических принципов

#### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

#### **Задания в форме тестов:**

##### **1. Наука - это:**

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

##### **2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:**

- а) управление и направление социума;

- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

**3. Научное исследование - это**

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

**4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека**

**(2 варианта ответа):**

- а) воображение;
  - б) восприятие;
  - в) интуиция; г)
- ощущение.

**5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):**

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

**6. Гносеология- это:**

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;
- г) учение о боге.

**7. Логика- это:**

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.



**8. Познание- это:**

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

**9. Область действительности, которую исследует наука:**

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

**10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

**Тема 2 Виды студенческих исследовательских работ****Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Характеристика различных видов исследовательских работ.

**Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

**Установите соответствие между столбцами таблицы:**

1	Доклад	А	Краткое изложение в письменной форме определенного научного материала, содержания книги, учения, научной проблемы.
2	Реферат	.Б	Устное сообщение на какую – либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	В	Является результатом научно – исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя.
4.	Выпускная квалификационная работа	Г	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	Д	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Задания в форме тестов:**

#### **1. Какое из приведённых определений проекта верно?**

- а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

#### **2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):**

- а). смешанные;  
б). краткосрочные;

- в). годовые
- г). мини-проекты.

**3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)**

- а). поисковый;
- б). ролевой;
- в). информационный;
- г). творческий.

**4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а). формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б). личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в). подготовленный продукт работы над проектом;
- г). все вышеназванные варианты.

**5. Проектирование - это**

- а) деятельность , во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
- б) получение определённого результата;
- в) инновационная деятельность;

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

**Тема 3 Методы исследования**

**Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Теоретические методы исследования.
2. Эмпирические методы исследования.

### Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

### Задания для индивидуального письменного опроса:

У становите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.

10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.
12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Практическое занятие №1.**

**Тема:** «Определение методов исследования. Конструирование опросной анкеты».

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по выбору методов исследования.

#### **Задачи:**

1. Научиться выделять теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Научиться применять методы при проведении конкретного исследования.

3. Научиться формулировать вопросы для анкетирования.

**Ход выполнения работы:**

**Задание №1**

Сформулируйте понятия: «метод», «методика», «методология», используя предполагаемые списки слов.

*Метод:* и, построение, способ, научное, обоснование, знание.

*Методика:* использование, при помощи, которые, и, способы, методы, процессы.

*Методология:* система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и деятельность, практическая.

**Задание № 2**

Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим: анализ, беседа. опрос, синтез, интервью, абстрагирование, моделирование, метод экспертного оценивания, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, наблюдение.

**Задание №3**

Сформулируйте пять наиболее важных требований, к организации методов:

- наблюдение: \_\_\_\_\_ ;
- беседа: \_\_\_\_\_ ;
- тестирование: \_\_\_\_\_ ;
- анкетирование: \_\_\_\_\_ ;
- изучение результатов деятельности: \_\_\_\_\_ ;

**Задание № 4**

1.Прочитайте исследование (статью из периодических изданий), предложенное преподавателем.

2.Определите методы , используемые автором для проведения исследования

3. Обоснуйте, почему автор использует именно эти методы в исследовании.

**Задание №5** Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

**Задание №6** Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Раскройте суть понятия «Метод научного познания».
2. В чем отличие эмпирических методов исследования от теоретических?
3. Перечислите эмпирические методы исследования, изложите суть каждого из них.
4. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Тема 4 Методологический аппарат исследования**

**Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**



1. Какие понятия составляют методологический аппарат научного исследования?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
3. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
4. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
5. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе.

### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Задания для индивидуального письменного опроса:**

1. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

№п/п	Компоненты методологического аппарата	Вариант	Вопросы, на которые отвечают каждый из компонентов
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что конкретно рассматривать?
3.	Актуальность темы	В	Какие конкретные недостатки

			практики можно исправить с помощью полученных в результате исследования результатов?
4.	Цель исследования	Г	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
5.	Объект исследования	Д	Как это назвать?
6.	Предмет исследования	Е	Как рассматривать объект
7.	Задачи	Ж	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения.
8.	Гипотеза	З	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
9.	Практическая значимость	К	Что нужно изучить из того, что ранее не изучено?

1\_\_\_\_; 2\_\_\_\_; 3.\_\_\_\_; 4.\_\_\_\_; 5.\_\_\_\_; 6\_\_\_\_; 7\_\_\_\_; 8.\_\_\_\_; 9.\_\_\_\_\_.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Задания в форме тестов:**

### **1. Предмет исследования- это**

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

### **2. Объект исследования- это**

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

### **3.Обоснованное представление об общих результатах исследования**

- это

- а) задача исследования;
- б) цель исследования;
- в) гипотеза исследования;
- г) тема исследования.

### **4. Объект исследования отвечает на вопрос:**

- а) Какой результат предполагает получить исследователь?
- б) Что исследователь намерен рассматривать?
- в) Что исследователь предполагает делать, что бы цель была достигнута?
- г) Почему именно эту тему исследователь предполагает изучать?

**5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать- это а) наблюдение; б) эксперимент; в) анкетирование; г) интервью.**

**6. Метод исследования, предполагающий обследуемый выполняет задания, проходит определенные испытания –это а) интервью; б) тестирование;**

**в) изучение результатов деятельности; г) наблюдение.**

**7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

**а) открытый; б) закрытый; в) проективный; г) альтернативный.**

**8.Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

**а) открытый; б) закрытый; в) проективный; г) альтернативный.**

**9. Метод исследования, предполагающий что исследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов - это а)манипуляция; б) опрос; в) тестирование**

**г) эксперимент.**

**10. В ситуации, когда возможно возникновение искаженных ответов, лучше применять:**

- а) альтернативные вопросы;
- б) закрытые вопросы; в) косвенные вопросы; г) прямые вопросы.

**11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- а) косвенный;
- б) закрытый; в) проективный; г) открытый.

**12. Вид наблюдение, предполагающий. Что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- а) опосредованное;
- б) скрытое; в) включенное;
- г) не включенное.

**13. Методы исследования, основанные на опыте и практике:**

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

**14. Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

**15. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

**16. Мысленное отделение какого либо свойства предмета от других его признаков- это а) моделирование; б) абстрагирование; в) синтез; г) анализ.**

### **Критерии оценки:**

- Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.  
 Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.  
 Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

### **Практическое занятие №2**

**Тема:** «Разработка методологического аппарата исследования»

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по определению методологического аппарата исследования.

### **Задачи:**

1. Научиться определять логику исследования.
2. Научиться формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выделять объект и предмет исследования, ставить цели и задачи, формулировать гипотезу.

**Задание 1.** Соотнесите термины и формулировки понятий:

№п/п	Термины	Вариант	формулировки понятий
1	Логика	А	Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.
2.	Гипотеза	Б	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

3.	Тема	В	Форма организации научного знания, способствующая организации новой идеи.
4.	Цель	Г	Предложение, положение о коем рассуждают или которое разъясняют.
5.	Проблема	Д	Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
6.	Задача	Е	Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7.	Идея	Ж	Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.
8.	Факт	З	Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта.

**Задание 2.** Определите о каких компонентах исследования («база», «объект», «предмет») идет речь в следующих понятиях:

- СПК «Рассвет»;
- экономические характеристики технологии производства;
- технология производства.

**Задание 3.** Внимательно прочитайте предложенный вам вариант введения и заполните таблицу, поставив «+» или «-» напротив каждого компонента «введения» :

Компоненты содержания «Введения»	Вариант Введения
Формулировка постановки проблемы	
Актуальность темы	
Объект исследования	
Предмет исследования	

Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза исследования	
Степень изученности данного вопроса	
Характеристика личного вклада автора работы	
Краткий обзор литературы	

Сделайте критические замечания.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Лен - долгунец является одной из важнейших технических культур в России. Продукция льна всегда занимала особое место в экономике сельского хозяйства страны. В условиях формирования экономических связей нового уровня появилась возможность занять достойное место на мировом рынке льнопродукции. Для ее реализации необходимо повысить конкурентоспособность производимой в республике льнопродукции, снизить её себестоимость. В решении этой задачи главную роль следует отводить не расширению посевных площадей под культурой, требующему значительных капитальных вложений, а поиску путей повышения продуктивности каждого льяного гектара и качества волокна. Для достижения этих целей большое значение имеет активное внедрение в производство прогрессивных технологий возделывания и лучших районированных сортов льна - долгунца.

Реализация потенциала сорта возможна при четком соблюдении технологии возделывания. Получение высокого урожая льно – тресты возможно при строгом выполнении, на основе комплексной механизации, всех технологических операций по возделыванию льна с учетом сортовых особенностей, гранулометрического состава и агрохимических свойств почвы, оптимизации питания растений, защитных и других мероприятий.

Основная обработка почвы- - это наиболее ответственный и напряженный период при выращивании льна-долгунца, на нее приходится свыше 60%



трудовых и денежных затрат. Ее следует проводить в лучшие агротехнические сроки и высококачественно. В процессе уборки льняное волокно должно сохранить высокие технологические свойства, а семена — высокие посевные качества, поэтому перед производителями стоит задача снизить затраты и себестоимость продукции за счет правильной эксплуатации машинно – тракторного парка именно в период уборки этой культуры.

- Комплексная механизация возделывания и уборки льна – долгунца в ООО «Сельхозпродукт».

Комплексная механизация возделывания и уборки льна – долгунца в ООО «Сельхозпродукт» с разработкой операционной технологии основной обработки почвы.

Проектирование технологии возделывания и уборки льна – долгунца, определение наиболее рационального режима работы пахотного машинно – тракторного агрегата.

- изучить специальную литературу по возделыванию и уборке льна – долгунца;

- дать анализ хозяйственной деятельности предприятия;

- описать существующие технологии возделывания и уборки льна – долгунца;

- описать технологию возделывания и уборки льна – долгунца в ООО «Сельхозпродукт»;

- разработать технологию возделывания и уборки льна – долгунца применительно к условиям ООО «Сельхозпродукт»;

- описать систему машин для возделывания и уборки льна – долгунца;

- произвести расчет технологической карты;

- построить графики загрузки тракторов;

- произвести расчет состава пахотного машинно – тракторного агрегата;

- произвести расчет операционной технологической карты на вспашку

почвы;

- произвести расчет экономической эффективности внедрения проектируемой технологии в условиях ООО «Сельхозпродукт»;
- описать организацию труда на предприятии, технику безопасности при обработке почвы.

Если адаптировать технологию возделывания и уборки льна – долгунца применительно к конкретным условиям, то это позволит снизить затраты на его производство.

- теоретические: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические: метод математической обработки данных, изучение результатов деятельности.

Проектирование технологии, адаптированной к конкретным условиям ООО «Сельхозпродукт»

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите и раскройте составляющие понятийного аппарата научного исследования.
2. Что означает «практическая значимость проекта»?

#### **Практическое занятие №3**

**Тема:** «Разработка методологического аппарата исследования»

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по разработке методологического аппарата исследования.

#### **Задачи:**

1. Научиться формулировать методологический аппарат готового исследования.

#### **Ход выполнения работы**

1. Внимательно прочитайте предложенную преподавателем статью периодического издания.
2. Сформулируйте методологический аппарат.
3. Заполните таблицу:

№п/п	Элементы методологического аппарата	

	исследования	
1.	Проблема	
2.	Тема	
3.	Актуальность темы	
4.	Объект исследования	
5.	Предмет исследования	
6.	Цель	
7.	Задачи	
8.	Гипотеза	
9	Методы исследования - теоретические - эмпирические	
10	Практическая значимость исследования	

**Задание 2.** Сформулируйте методологический аппарат по теме своей курсовой работы.

**Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Контрольная работа** по темам: «Виды студенческих исследовательских работ», «Методы исследования», «Методологический аппарат исследования».

### 1 вариант

**1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

- а) интервью.
- б) беседа.
- в) опрос.
- г) все варианты верны.

**2. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- а) эмпирические.
- б) теоретические.
- в) статистические.
- г) все варианты верны.

**3. Классификация проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)**

- а). поисковый;
- б). ролевой;
- в). информационный;
- г). творческий.

**4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

- а). формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б). личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в). подготовленный продукт работы над проектом;
- г). все вышеназванные варианты.

**5. Проектирование - это**

- а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;

- б) получение определённого результата;
- в) инновационная деятельность;

**6. Логика- это:**

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания; г) учение о познании.

**7. Познание- это:**

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

**8. Область действительности, которую исследует наука:**

- а). предмет исследования.
- б). объект исследования.
- г). логика исследования.
- д). все варианты верны.

**9. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- а). методология науки.
- б). методологическая рефлексия.
- в). методологическая культура.
- г). все варианты верны.

**10. Предмет исследования- это** а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной

цели. Часть В

1. . Установите соответствие между элементами столбцов:

	Типы проектов	А	Исследовательский
1	По целевой установке	Б	Внутренний
		В	Международный
2	По характеру контактов между участниками	Г	Творческий
		Д	Ролево - игровой
		Е	Региональный
		Ж	Межрегиональный
		З	Практико ориентированный
		И	Международный
		К	Информационный

1. \_\_\_\_\_; 2. \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Вставьте в пропущенные места текста слова, преобразованные из ниже предложенного списка имен существительных так, что бы получились логически выстроенные цели и задачи исследования.

«Цель данного исследования-\_\_\_\_\_ состояния эпифитного лишайникового покрова деревьев в окрестностях села ... . Задачи: 1) \_\_\_\_\_ видовой состав лишайников, обитающих в окрестностях села ...; 2) \_\_\_\_\_ зависимость лишайникового покрова деревьев от удаленности

источника загрязнения; 3) \_\_\_\_\_, как изменился лишайниковый покров на деревьях с 2014 по 2016 г.».

Список предлагаемых существительных:

оценка, изготовление, изучение, знакомство, прослеживание, освоение, выяснение.

2. Определите тип проекта, цели, задачи, вид готового продукта по теме «Ты выжил, солдат»

№п/п	Элементы паспорта проекта	
1	Участники проекта	
2.	Тип проекта по целевой установке	
3.	Тип проекта по характеру контактов между участниками	
4.	Тип проекта по количеству участников	
5	Тип проекта по продолжительности	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Предполагаемый продукт	

## 2 вариант

### 1. Проект – это

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
- б) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
- в) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
- г) конечный результата, которого вы бы хотели достичь.

**2. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:**

- а) «Как называется исследование?»;
- б) «Что рассматривается?»;
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?»

**3. Актуальность темы –это**

- а) необходимость рассмотрения темы именно сейчас.
- б) необходимость рассмотрения темы вообще;
- в) предположение, которое выдвигает исследователь;
- г) конечный результат исследования.

**4. Предполагаемым продуктом проектной деятельности может быть:**

- а) экспозиция в музее;
- б) буклет;
- в) газета;
- г). все варианты верны.

**5. Проект, выполнение которого рассчитано на 2 недели является:**

- а) краткосрочным;
- б) средней продолжительности;
- в) продолжительным;
- г) это зависит от хода выполнения проекта.

**6. Гипотезу формулируют в том случае, если проект носит:**

- а) информационный характер;
- б) исследовательский характер;
- в) практико – ориентированный характер;
- г). творческий характер.

**7. Методы исследования, основанные на опыте и практике:**

- а) эмпирические;



- б) теоретические;
- в) статистические;
- г) математические.

**8.Метод письменного опроса респондентов:**

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) наблюдение.

**9. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

**10. Мысленное отделение какого либо свойства предмета от других его признаков- это**

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;
- г) анализ.

**Часть В**

**2. Установите соответствие между элементами столбцов:**

№п/п	Компоненты методологического аппарата	Вариант	Вопросы, на которые отвечают каждый из компонентов
1	Проблема	А	Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2	Тема	Б	Что конкретно рассматривать?
3.	Актуальность темы	В	Какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в результате исследования

			результатов?
4.	Цель исследования	Г	Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
5.	Объект исследования	Д	Как это назвать?
6.	Предмет исследования	Е	Как рассматривать объект
7.	Задачи	Ж	Какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения.
8.	Гипотеза	З	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
9.	Практическая значимость	К	Что нужно изучить из того, что ранее не изучено?

### Часть С

1. Вставьте в пропущенные места текста слова, преобразованные из ниже предложенного списка имен существительных так, что бы получились логически выстроенные цели и задачи исследования.

«Цель данного исследования-\_\_\_\_\_ состояния качества окружающей среды в городе... . Задачи: 1) \_\_\_\_\_ состояния воздуха в зоне расположения химического комбината; 2) \_\_\_\_\_ зависимость количества микроорганизмов в почве от удаленности источника загрязнения; 3) \_\_\_\_\_, как изменился состав воздуха с 2014 по 2016 г.».

Список предлагаемых существительных:

оценка, изготовление, изучение, знакомство, прослеживание, освоение, выяснение.

2. Определите тип, цели, задачи и вид предполагаемого проекта по теме «Я покажу вам свой город».

№п/п	Элементы паспорта проекта	
1	Участники проекта	

2.	Тип проекта по целевой установке	
3.	Тип проекта по характеру контактов между участниками	
4.	Тип проекта по количеству участников	
5	Тип проекта по продолжительности	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Предполагаемый продукт	

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся набрал 90-100%-баллов; «хорошо»- 60-89% баллов; «удовлетворительно» - 59-50% баллов, «неудовлетворительно» менее 50% баллов.

## **Тема 5 Роль введения и его структура**

### **Практическое задание №4**

**Тема:** «Разработка введения исследуемой темы»

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по разработке введения к исследовательской работе.

**Задачи:**

1. Изучить методические рекомендации по написанию введения к курсовой работе.

2. Сформулировать актуальность темы.

4. Написать введение

**Задание 1.**

Разработайте введение по индивидуальной теме курсовой работы, клише, приведенные в таблице.

Клише, используемые при написании учебно-исследовательской работы

Раздел	Лексические средства
Тема	Данная (настоящая) работа (исследование) посвящена такому актуальному вопросу, как ...
	Работа посвящена рассмотрению вопроса....
	В данной (представляемой) работе рассматривается... (говорится о ...)
Проблема	В центре внимания работы находятся...
	В данной (настоящей, представляемой) работе затрагиваются (освещаются) следующие проблемы...
	В этой (предлагаемой, рассматриваемой) работе ставится (поднимается, выдвигается, рассматривается) ряд несколько важных (следующих, основных существенных, главных, интересных, волнующих, спорных) вопросов (проблем) ...
	Предметом настоящего рассмотрения является ....
Актуальность темы, проблемы	Как показывает обзор литературы (анализ литературных данных, результаты ранее проведенных исследований) задача (проблема) остается актуальной....
	Данная (рассматриваемая в работе) проблема (тема) представляет особую актуальность так, как...
	Данная проблема привлекает внимание многих ученых ...
	В последнее время актуальной является задача ...Это объясняется тем, что...
	Поэтому данное исследование представляет большой интерес
	Исследование представляет большое практическое значение для решения ... проблем. Оно необходимо при решении таких задач, как ... Поэтому необходимость .... Является актуальной задачей.
	Одним из самых существенных (актуальных) вопросов представляется вопрос о ...
	В современной науке особенную остроту приобретает тема ...
Цели и задачи	Целью (задачей) настоящего исследование (данной работы) является теоретическое (экспериментальное) исследование ...
	Были поставлены следующие задачи ...
Изложение сущности различных	В настоящее время в науке нет единого мнения по поводу данной проблемы. Можно попытаться выделить несколько подходов к ее решению.

точек зрения	Существует несколько основных точек зрения на проблему ... В работах .... В основе работ... лежит...
	В исследовании данной проблемы можно выделить несколько направлений (точек зрения)... Первая точка зрения принадлежит ... и заключается в ... Вторая точка зрения представлена в работах... и сводится к ... Сущность третьего подхода раскрывается в работах ... и состоит в ...
Выражение отношения к различным точкам зрения	Можно согласиться с точкой зрения автора ... Нельзя не согласиться с мнением автора о том, что... Следует отметить недостатки в позиции (аргументации) автора ... Дискуссионной (спорной) представляется точка зрения автора на то, что ...
Акцентирование внимания на проблеме (вопросе)	Хотелось бы (можно, следует, целесообразно) остановиться на ... Среди перечисленных теорий (вопросов) наиболее интересной с нашей точки зрения является вопрос о ...
Выводы	Выявлены закономерности ...
	Полученные данные (исследования) показали возможность ...
	Получены новые результаты по (данные о) ...
	Показана возможность ...
	На основании ... выявлено, что...
	Обобщая сказанное можно сделать вывод, что... (можно сделать заключение, что...)
	Проведено сравнение (сопоставление) полученных результатов с данными, соответствующими имеющимся теоретическим моделям.
	В заключении можно сказать, что ...
Таким образом можно заключить (сделать вывод), что ...	

**Задание 2.** Внимательно прочитайте текст, проведите корректировку.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что означает «актуальность темы»?
2. какие элементы должны быть отражены во введении?

**Тема 6 Структура исследовательской работы**

**1. Задания для самостоятельной работы студентов на занятии:**

1. Изучив материал, заполните таблицу

### Сравнительная характеристика структуры различных видов исследовательских работ

Показатели для сравнения	Тематический реферат	Исследовательская работа
Назначение		
Цель		
Умения студентов		
Структура		
Последовательность операций		

#### Критерии оценки:

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### 2. Задания для письменного опроса студентов

1. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А	Основная часть	1	
Б	Список литературы	2	
В	Оглавление	3	
Г	Заключение	4	
Д	Введение	5	

Е	Титульный лист	6
Ж	Приложение	7

1 \_\_\_\_; 2 \_\_\_\_; 3 \_\_\_\_; 5 \_\_\_\_; 6 \_\_\_\_; 7 \_\_\_\_.

### Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

### Практическое задание

**Тема:** по теме «Разработка содержания работы по заданной теме»

**Цель:** научиться разрабатывать сложный план исследовательской работы.

### Ход выполнения работы:

1. Изучить теоретический материал по теме «Структура исследовательских работ».

2. Составить таблицу «Особенности структуры проектов»

3. Выполнить задания

Задание 1. Внимательно прочитайте тезисы одной из учебно – исследовательских работ определите:

Показатели	Формулировка
Проблема исследования	
Тема	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Актуальность темы	

Цель	
Задачи	
Гипотеза	
Форма готового продукта	

*В жизни люди часто вступаем в конфликты. Конфликт – это, прежде всего столкновение двух различных мнений и борьба каждой стороны за свою точку зрения. Политические споры и конфликты явление весьма значимое, от умения политиков решать их зависит жизнь и общества данного конкретного государства и мира в целом.*

*Конфликт развивается по определенной программе, в рамках которой можно выделить ряд стадий. Хорошо если его удастся погасить на стадии возникновения конфликтной ситуации, однако, не редко дело доходит до эскалации, причиной которой является деструктивная модель поведения участников конфликта. В последнее время наша страна уже неоднократно вступала в конфликт со славянскими государствами, некогда входящими в состав СССР. В Вологодской области живет очень много переселенцев из Украины, мои бабушка с дедушкой приехали в Вологду из Белоруссии, и поэтому возник интерес узнать, что же представляет собой конфликт России и Белоруссии с научной точки зрения.*

*Этот конфликт, возникший по поводу повышения цен на российский газ на сегодняшний день урегулирован. Россия пошла на встречу братскому государству, найден компромисс, цены на газ подняты, но не достигли европейского уровня. Россия учла наличие экономических проблем у Белоруссии и ее неспособность платить по международным стандартам. К тому же предоставила ей возможность оплачивать газ деньгами, полученными от России в качестве кредита. Однако, если Белоруссия не будет решать своих*



*экономических проблем более эффективными способами, то вряд ли на этом конфликт будет исчерпан.*

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Тема 7 Этапы исследовательской работы**

#### **Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Какие этапы включает работа по выполнению исследования?
2. Дайте характеристику каждому этапу выполнения проекта: организационного, практического, обобщающего.

### **Критерии оценки:**

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

**Задания для индивидуального письменного опроса:**

1. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

	Этап	Номер	Вариант ответа
А	Презентация,		1
Б	Планирование,		2
В	Рефлексия,		3
Г	Проблематизация,		4
Д	Целеполагание,		5
Е	Реализация плана		6

2. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

№п/п	Этап	Деятельность
1.	Реализация имеющегося плана	Ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.
2	Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет.
3	Рефлексия	Оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
4	Планирование	Определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
5	Презентация результатов работы	Сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
6	Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять

		работу, найденного способа решения проблемы проекта
--	--	---

### **Критерии оценки:**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **Тема 8 Поиск и подбор необходимой информации**

### **Контрольные вопросы для проведения устных и письменных опросов:**

1. Какие виды плана могут быть использованы для информационной переработки текста? Чем они различаются между собой? Чем отличается план научной статьи от плана, например, рассказа?
  2. В чем различия конспекта и реферата? Чем отличается краткий конспект от подробного, сплошной от выборочного и монографический от обзорного.
- Объясните значение слова *монография*

### **Критерии оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

### **Практические задания для самостоятельной работы на уроке:**

1. Прочитайте текст, предложенный преподавателем, выполните задания:

а) Озаглавьте текст и мотивируйте выбор заголовка.

б) Разделите текст на смысловые части. Составьте простой план текста.

Разверните один из пунктов плана.

в). Напишите памятку по сетевому этикету для пользователей

Интернета. Разделите её на несколько смысловых частей, например:

- обращение к пользователям;

- рекомендации по речевому поведению (разрешено/ вежливо/ допустимо/ приветствуется и т. п.);

- запреты на определенные типы речевого поведения в Сети (не разрешено/ невежливо/ недопустимо/ не приветствуется и т. п.);

- заключение.

г). Озаглавьте текст памятки. Какой тип заголовка (связанный с темой текста или с его проблемой) представляется вам оптимально воздействующим на читателя? Почему?

д). Какие графические средства вы включите в памятку? Какие цели будет преследовать подобное включение?

### **Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### **Задания в форме тестов:**

#### **1. Положение, отражающее смысл значительной части текста- это**

- а) тезис;
- б) конспект;
- в) план;
- г) аннотация.

#### **2. Конспект нужен для того, чтобы:**

- а) выделять в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста;
- г) Все варианты верны.

#### **3. Точная выдержка из какого – либо текста – это**

- а) рецензия; б) цитата; в) реферат;

- г) все варианты верны.

#### **4. При цитировании:**

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

#### **5. Критический отзыв на работу – это**

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия;
- г) тезис.

**6. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа;
- г) все варианты верны.

**7. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- а) конспект;
- б) план; в) реферат; г) тезис.

**8. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- а) рецензия;
- б) цитата; в) аннотация;
- г) все варианты верны.

**Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

**Практическое занятие №5**

**Тема:** «Работа с систематическим и алфавитным каталогом, оформление каталожных карточек»

**Цель:** приобретение практических умений и навыков работы с библиотечными каталогами.

**Задачи:**

1. Познакомиться с алфавитным и систематическим каталогами библиотеки колледжа;
2. Отработать навыки самостоятельного поиска информации;
3. Заполнить каталожную карточку по заданию преподавателя;
4. Составить список источников информации по заданной теме, пользуясь каталогами.

**Оборудование:** конспект занятия, библиотечные каталоги.

**Задание 1.**

а) С помощью алфавитного каталога найдите книги В.Г.Короленко, имеющиеся в библиотеке, назовите их.

б) С помощью алфавитного каталога узнайте, есть ли в нашей библиотеке книги Бажова П.П., какие?

в). Определите, в какой последовательности стоят в каталоге карточки на книги авторов Горький , Гончаров, Гумилев, Гоголь, Гайдар?

г). В русской литературе известны три замечательных писателя-однофамильца. Как располагаются карточки в алфавитном каталоге: Толстой Лев Николаевич, Толстой Алексей Николаевич, Толстой Алексей Константинович.

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите предложенные вам карточки и определите, к какому разделу относятся книги, вписанные в них.

**Задание 3.** По предложенному образцу заполните каталожную карточку на статью периодического издания.

28.6		Гершун В.И.	
Г42		Домашние животные. — М.: Педаго	
		гика, 1991. — 144 с.: ил.	
28.6			28.6

Шифр книги

Авторский знак

Фамилия автора

Заглавие книги

Обозначения пишут сами дети.

**Задание 4.** Пользуясь систематическим каталогом составьте список литературы по теме своей курсовой работы. ( не менее 10 источников)

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что называют библиотечным каталогом?
2. какие каталоги бывают?
3. По какому принципу размещены книги в систематическом каталоге?
4. В каком разделе можно найти книги по парикмахерскому искусству?.
5. Какая информация должна быть отражена в каталожной карточке?

### Практическое занятие №6

**Тема:** «Оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями ГОСТ»

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по оформлению списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### Задачи:

1. Изучить требования к оформлению библиографического списка.
2. Оформить список литературы в соответствии с требованиями.

**Задание 1.** Разместите предложенные источники информации в определенной последовательности (в алфавитном порядке, в соответствии с фамилией автора).



**Задание 1.** Оформите в соответствии с изученными требованиями предложенные источники информации.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В какой последовательности располагают источники информации в библиографическом списке?
2. Сколько источников информации должно быть в библиографическом списке.

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Тема 9 «Требования к оформлению работы»**

**Задания для проверки знаний по теме:**

1. Заполните таблицу:

№п/п	Показатель	Требования ГОСТ
1.	Название шрифта	
2.	Размер шрифта	
3.	Межстрочный интервал	
4.	Выравнивание	
5.	Размер шрифта в таблице	
6.	Нумерация страниц	

7.	Нумерация формул	
8.	Ссылка на источник литературы	
9.	Нумерация таблиц	
10	Название таблиц	
10	Наименование разделов	
11	Наименование подразделов	

### **Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

### **Практическое занятие №7**

**Тема: «Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ»**

**Цель:** приобретение практических умений по оформлению исследовательских работ.

#### **Задачи:**

1. Изучить требования к оформлению титульного листа.
2. Изучить требования к оформлению текстовых документов.
3. Изучить требования к оформлению таблиц, формул, рисунков.

#### **Ход выполнения работы:**

1. Изучите основные требования к оформлению студенческих работ.

2 Выполните задания:

#### **Задание 1.**

Оформите титульный лист в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

#### **Задание 2.**

Напечатайте текст (0,5 страницы), произведите форматирование в соответствии с требованиями.

**Задание 3.** Оформите в соответствии с требованиями: таблицу, формулу, рисунок, содержание работы.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие требования предъявляются к текстовому документу?
2. Как правильно оформить таблицу?
3. Какая информация должна быть представлена на титульном листе?

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Тема 11 «Требования к докладу при защите работы»**

**Практическое занятие № 8**

**Тема: «Разработка доклада по заданной теме»**

**Цель:** приобретение практических умений по разработке доклада при защите проекта.

**Задачи:**

1. Разработать доклад для защиты курсовой работы (проекта).

**Ход выполнения работы:**

1. Изучить требования к организации защиты проектов.
2. Изучить требования к композиции доклада.
3. Разработать доклад для защиты проекта.

#### 4. Разработать презентацию.

#### **Теоретический материал по теме практической работы:**

Защита учебно-исследовательской работы происходит на последнем занятии по учебной дисциплине. Результаты работы представляются в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы одногруппников и преподавателя.

Время представления доклада 10 минут, время, отведенное на ответы на контрольные вопросы, – 10 минут. Недопустимо превышать установленный регламент.

#### **Рекомендации по подготовке доклада**

**Доклад** о результатах проделанной работы - это закономерный итог выполнения исследовательской работы.

Задача докладчика: точно и эмоционально изложить саму суть исследования. В ходе доклада недопустимо зачитывание работы, необходимо отразить основное содержание всех глав и разделов работы.

Чтобы не нарушить регламент, при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Иногда приходится "жертвовать" и некоторыми важными моментами, если без них можно обойтись. При изложении материала следует придерживаться отдельного плана, соответствующего структуре и логике выполнения самой исследовательской работы. Все остальное, если у аудитории возник интерес излагается в ответах на вопросы.

В течение 10 минут, когда длится выступление, важно успеть донести до зала:

- Актуальность избранного направления исследования
- Сведения о исследуемой проблеме.
- Самые важные результаты и выводы по работе

Для того, чтобы слушатели поняли доклад, каждый среди перечисленных пунктов должен раскрываться достаточно емко. Не следует считать, что люди со стороны достаточно хорошо вникнут в выступление,

если будут пропущены в нем какие-либо ключевые положения, даже если эти вещи кажутся очевидными.

Когда выступающий начинает превышать время выступления, нередко его останавливают и просят переходить к выводам. В такой ситуации велик риск, что какая-то из частей доклада получится неполной, скомканной и останется не понятой слушателями.

Необходимо составить детализированный план доклада. При составлении презентации по каждому пункту и подпункту плана создается слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. В этом случае сама очередность слайдов поможет не сбиваться и сохранить логику выступления.

**Рекомендации по подготовке презентации к выступлению на защите исследовательской работы.**

Помните, что **презентация** к защите исследовательской работы должна отражать основные положения работы.

В каждой презентации должно быть:

- 1) название работы и информация об авторах;
- 2) цель и задачи;
- 3) актуальность;
- 4) сама работа, представленная в виде тезисов – кратко сформулированных основных положений. Тезисы должны быть написаны четко и конкретно не более 2-3 предложений;
- 5) основные выводы и рекомендации.

Деловые презентации оформляются в нейтральных и неброских тонах, рекомендуемые цвета - зеленый, нежно синий цвет, бежевый, при помощи этих цветов информация усваивается легче. Можно так же взять оранжевый и желтый, при помощи этих цветов люди обратят внимание на работу, желтый цвет например создает спокойную дружескую атмосферу. Подбирая шрифт и цвет текста, позаботьтесь о том, чтобы он легко читался и не сливался с фоном.

На протяжении всей презентации используйте сочетание не больше 3-х цветов. И выдерживайте работу в одном стиле.

Желательно на каждом слайде сделать тонкую рамку, что внимание людей было только в представляемых пределах (можно сделать надписи, на каждом слайде внизу - фамилию авторов работы, наверху - название работы).

В каждой презентации должны быть картинки, схемы, диаграммы и таблицы, но только тематические! Соотношение с текстом - картинок должно быть 2/3, то есть текста меньше чем картинок. Изображения берутся - яркие, звучащие, в которых четко отражено, то содержание, которое требуется передать. Грамотно подобранные изображения - это 70 % успеха.

Заголовки выделяются по цветовой схеме, ставиться жирный шрифт или подчеркивание.

В текстовой части слайда главные мысли, то на что требуется обратить внимание, желательно подчеркнуть или выделить.

Так же можно добавить эффекты. Эффекты должны быть выдержаны в одном стиле.

При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем от 1.5 минуты. Заранее потренируйтесь в представлении презентации и если есть необходимость, установите временные рамки показа слайдов.

### **Критерии оценки доклада**

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки презентаций.**

5баллов ставится, в случае если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4балла – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Тема 10 Требования к защите проекта.**

### **Практическая работа № 9**

#### **Тема «Защита реферата»**

**Цель:** формирование способностей к обобщению информации, аргументированному отстаиванию своих предложений, развитие умений подготовки выступлений, навыков публичных выступлений и ведения дискуссий

#### **Ход занятия**

Занятие проходит в форме конференции. Учащиеся, выступают с докладом перед своей группой и преподавателем.

Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме.

#### **При оценивании учитываются требования:**

- *Качество доклада* (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- *объем и глубина знаний по теме* (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- *полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;*
- *представление проекта* (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;
- *ответы на вопросы* (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- *деловые и волевые качества докладчика* (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;
- *правильно оформленная презентация*



### **Критерии оценки доклада**

5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема не раскрыта , обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Материал для промежуточной аттестации( дифференцированный зачет)**

**Форма проведения зачета:** выполнение комплексного практического задания.

**Тема практического задания:** разработка методологического аппарата исследования по заданной теме, оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТ, составление презентации.

**Форма организации:** индивидуальная

**Критерии и нормы оценки:**

Для оценки работы разработан оценочный лист, который определяет уровень овладения студентами знаний и умений по учебной дисциплине, включающий следующие показатели:

	Правильность оформления титульного листа	Правильность оформления рисунков/таблиц/графики		Оформление: акт письма журнал урок лекция семинар конференция ОСД	Выполнение: таблиц соответствие баллами

По каждому показателю, студент получает определенное количество баллов:

0 баллов- умение не сформировано;

2 балла- средний уровень формирования умения;

3 балла- высокий уровень формирования умения.

Максимальное количество баллов- 15 соответствует оценке

«отлично»; 12-14 баллов– соответствует оценке «хорошо»;

10-11 баллов- соответствует оценке «удовлетворительно»;

Менее 10 баллов- соответствует оценке «неудовлетворительно»;

### Изменения и дополнения, внесенные в фонд оценочных средств

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности)
<b>2015-2016</b>	<p style="text-align: center;">Переименование БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж» в БП ОУ ВО «Тотемский политехнический колледж»</p>	<p style="text-align: center;">ПРИКАЗ Департамента образования Вологодской области от 21.08.2015 № 2324</p>	

